



INNER SIDE SUPPORT

(PASSEND)ONDERWIJS - PSYCHO-EDUCATIE - TRAINING - (ORTHO)PEDAGOGIEK - COACHING

Welkom



(PASSEND)ONDERWIJS - PSYCHO-EDUCATIE - TRAINING - (ORTHO)PEDAGOGIEK - COACHING

Anneke Kuilman
innersidesupport.com
info@innersidesupport.com
06-24343705



Check-in



De energieke



De inspirerende



De vermoeide



De verwarde



De 'zenvolle'



De drukke





Handelingsbekwaam bij externaliserend gedrag

Programma

- Wat is externaliserend gedrag?
- Wat is handelingsbekwaamheid?
- Cirkel van invloed
- De driehoek: school, ouders, kind
- Wat werkt wél
- Vraag en antwoord



63%

20%

50%

39%

91%

- geeft aan externaliserend gedrag als belastend te ervaren
- geeft aan niet genoeg te weten van specifieke leerproblemen
- wil graag meer ondersteuning in verband met gedragsproblemen
- voelt zich overbelast door kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
- wijt toename van de werkdruk aan het Passend Onderwijs

Wat is externaliserend gedrag?

Omgeving heeft er last van (Bijstra et al., 2019)

Normafwijkend, agressief en oppositioneel-opstandig, anti-sociaal (Pameijer & Beukering, 2020)

Ongepast gedrag of gevoelens bij de, voor die situatie, geldende norm (Bleak & Adbernathy, 2022)

Negatief beïnvloeden van onderwijsprestaties geldt ook als externaliserend (Bleak & Adbernathy, 2022)



Wat is (on)handelingsbekwaam?

Gebrek aan ervaring met sociaal-emotioneel externaliserend gedrag (Smeets et al., 2019)

Verhoogd gevoel werkdruk door Passend Onderwijs (Smeets et al. 2019)

Extra ondersteuningsbehoeften andere leerlingen: minder aandacht en zorg (Smeets et al. 2019)



Handelingsbekwaamheid vergroten

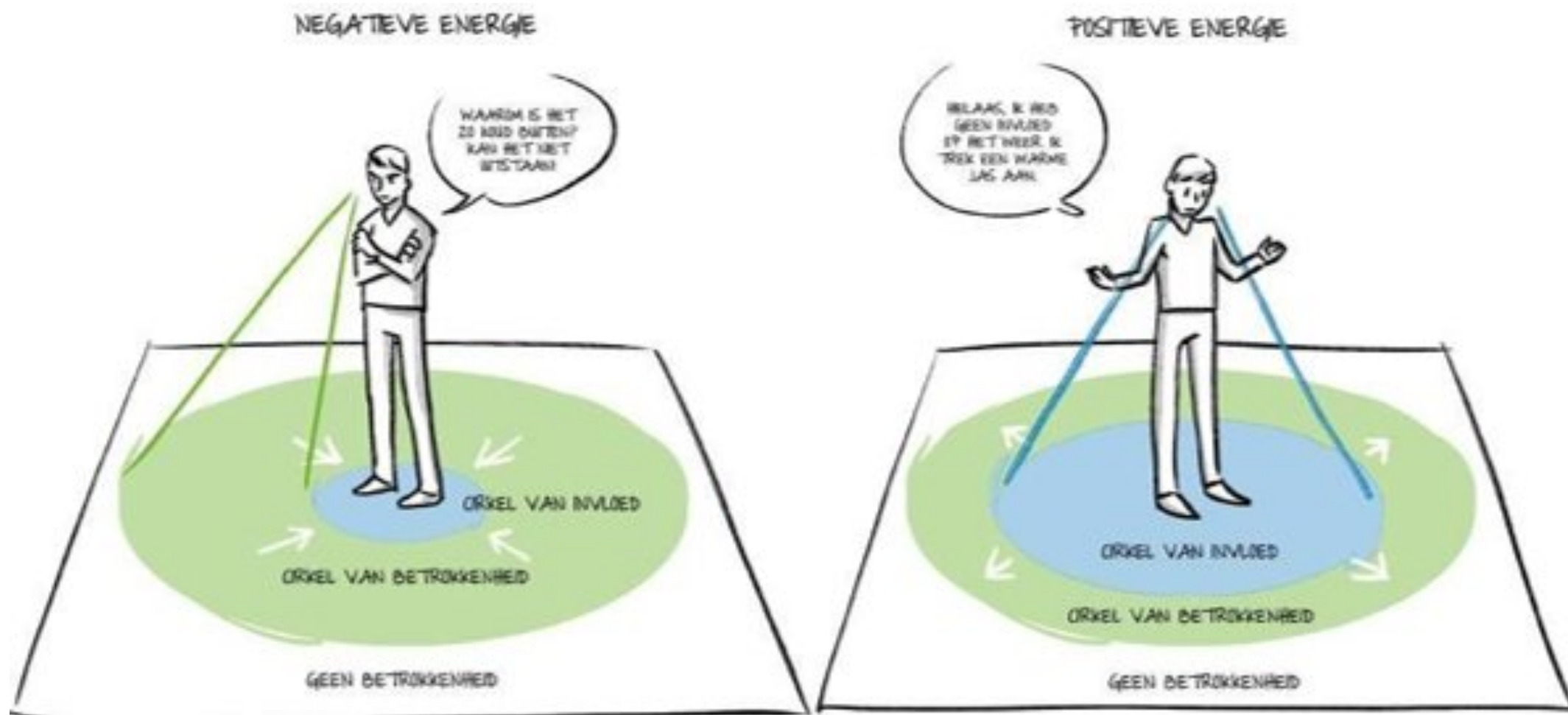
Cirkel van betrokkenheid vs cirkel van invloed

(Covey, 2008):

<https://youtu.be/nN8Gildh9ak>



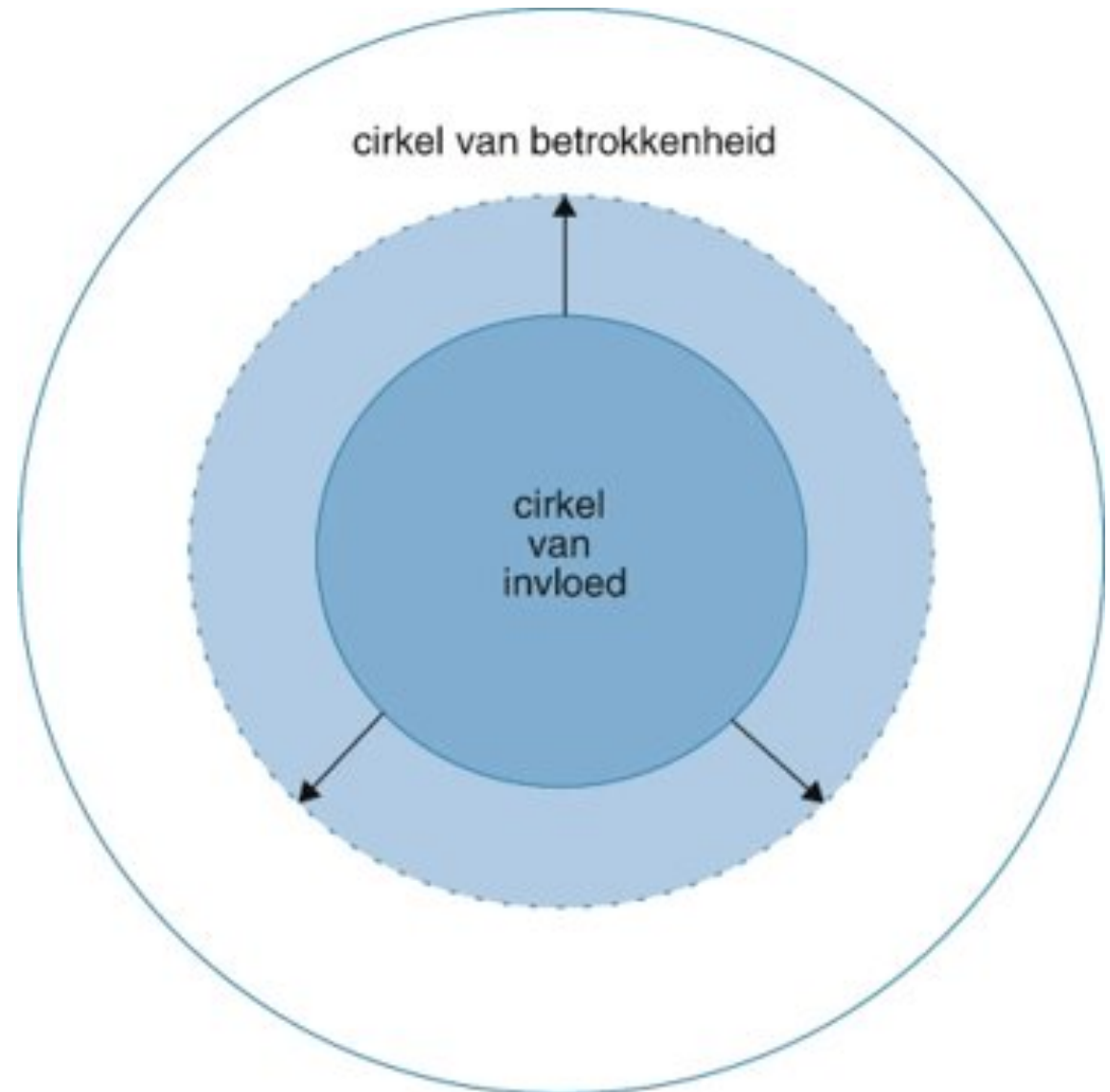
Cirkel van betrokkenheid verkleinen



Cirkel van invloed

Drie soorten invloed:

Geen invloed
Indirecte invloed
Directe invloed



Lijdend voorwerp of bijvoeglijk naamwoord?

We hebben niet altijd invloed op wat er gebeurt...

wel hoe wij er op reageren.

Wat kiest u om te zijn: een lijdend voorwerp of een bijvoeglijk naamwoord?



Voor de leerkracht

- Een positieve leerkracht-leerling relatie (Pameijer & Beukerink, 2020).
- Veilige basis en een positieve houding van de leerkracht, vergroot de kans op succes in de klas en op school (Pameijer & Beukerink, 2020).
- De ontwikkeling van risico leerlingen is gunstiger wanneer de leerkracht affectie, geborgenheid, veiligheid en troost geeft. (Pameijer & Beukerink, 2020).
- Het zelfbewustzijn van leerlingen versterken
(Grapendaal & Wenker, 2018)



Voor samenwerking met ouders

Goed leerkracht/ouder contact: de driehoek (Pameijer & van Beukering, 2020)

Ouderbetrokkenheid bij school (Van Binsbergen, 2019)

Consequente opvoeding door de ouders (Scott, 2009)

Het hele gezin bij de leerling (Pameijer, 2012)

Open communicatie, vertrouwen en wederzijds goed afgestemde verwachtingen (Pameijer & van Beukering, 2020)

Positieve feedback aan ouders (Pameijer & van Beukering, 2020)



Voor de school en directie

Een positief teamcultuur (Smeets et al., 2019)

Ondersteuning vanuit de directie (Bijlstra, 2019)

Bijscholing leerkrachten (Boerdam et al., 2018)

Positieve relaties (Klechtermans, 2012; Klinken-van der Made, 2019)

Rijke leeromgeving voor leerkrachten (Hessing et al., 2013)

Leergemeenschappen, feedback, tijd (Hessing et al., 2013)



Gedrag heeft áltijd een reden

Gedrag heeft altijd een reden.

Hoe minder leuk het gedrag, waarschijnlijk...

hoe minder leuk de reden

<https://youtu.be/0KOoolb9dFY>



Wat werkt wél

Gedrag komt altijd ergens vandaan

De leerling kan je testen: trap er niet in

Afspraken maken doe je met alle betrokkenen

Betrek de leerling bij de consequenties: wat zou het zelf doen?

Laat reflecteren op het eígen gedrag: cirkel van invloed

Excuses aanbieden: sorry, naam, reden

Creëer een leerteam: synergie en kennisdeling

Richt je op de cirkel van invloed



Elke leerkracht is een leider

De zeven eigenschappen van effectief leiderschap: Stephen Covey

1. Wees proactief

- 2. Begin met het einde voor ogen
- 3. Belangrijke zaken eerst
- 4. Denk win-win
- 5. Eerst begrijpen... dan begrepen worden
- 6. Synergie
- 7. Houd de zaag scherp



180 graden: perspectiefwisseling

- Ook leerkrachten hebben leerrecht.
- OCW: 'volgorde invoering Passend Onderwijs is verkeerd geweest'
- Vanuit de Pabo zijn de leerkrachten onvoldoende voorbereid op wat er nu in de klas gebeurt.
- Wat te doen met inclusief onderwijs?
- MR / GMR: sluit aan en laat je horen
- OCW: welke bijeenkomsten willen wij graag bijwonen?

Wees geen lijdend voorwerp, maar een bijvoeglijk naamwoord



Literatuur

- Bijstra, J., de Boer, A., Emans, B., Van der Hoeven, J., Tenback, C., en Wally, T. (2019). Lastige leerlingen. *Kind Adolescent Praktijk*, 18, p21-24.. Geraadpleegd op 22 januari 2023, van <https://doi.org/10.1007/s12454-019-0022-0>
- Bleak, K.W., & Abernathy, T. (2022). Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). Routledge. Geraadpleegd op 18 november 2022, van <https://doi.org/10.4324/9780367198459-REPRW196-1>
- Boerdam, A., van den Brakel, M., Coumans, M., Hermans, B., Loozen, S. (2018). *Leerkrachten basisonderwijs*. Centraal Bureau voor Statistiek. Geraadpleegd op 19 januari 2023, van <https://trendbureaudrenthe.nl/wordpress/wp-content/uploads/2019/02/CBS-2018-Leerkrachten-basisonderwijs.pdf>
- Covey, R. S. (2008). *De zeven eigenschappen van effectief leiderschap*. Business Contact.
- Grapendaal, J., & Wenker, R. (2018). *Een zelfbewuste school heeft weinig cijfers nodig om te weten of het goed gaat. Van twaalf tot achttien*, 2018(september), 44-45. Geraadpleegd op 22 januari 2023, van <https://www.van12tot18.nl/een-zelfbewuste-school-heeft-weinig-cijfers-nodig-om-te-weten-of-het-goed-gaat>
- Imants, J. en Van der Wal, M. M. (2019). *A model of teacher agency in professional development and school reform*. Journal of Curriculum Studies. Geraadpleegd op 19 januari 2023, van <https://doi.org/10.1080/00220272.2019.1604809>
- Hessing, R., Loeffen, E., Uytendaal, E., & Willems, W. (2013). *De leraar aan het roer! Handreiking voor het bevorderen van eigenaarschap van professionele ontwikkeling*. KCP Groep.



Literatuur

- Kelchtermans, (2005). *Teacher self-efficacy and teacher burnout: A study of relations*. Opgehaald op 19 januari 2023, van [10.18052/www.sciencedirect.com/ILSHS.60.83](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019148120500083)
- Klinken-van der Mader, R. van (2019) *Bevordering van persoonlijk meesterschap in professionele gemeenschappen*. Driestar educatief.
- Kneyber, R., Evers, J. *Het Alternatief II: de ladder naar autonomie*. Phronese.
- Pameijer, N. & van Beukering, T. (2020). *Handelingsgerichte diagnostiek in het onderwijs*.
- Scott, S. (2009). *Fortnightly Review: Aggressive Behaviour in Childhood*. BMJ: British Medical Journal. Vol. 316, No. 7126 (Jan. 17, 1998), pp. 202-206. Geraadpleegd op 17- januari 2023, van https://www.jstor.org/stable/25176781?read-now=1&seq=3#page_scan_tab_contents
- Smeets, E., Ledoux, G., Regtvoort, A., Felix, C. & Mol Lous, A. (2015). *Onderzoek naar competenties in het basisonderwijs*. ITS Radboud Universiteit Nijmegen
- Smeets, E., Ledoux, G., & Van Loon-Dijkers, L. (2019). *Passend onderwijs op school en in de klas*. [In opdracht van Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek] Geraadpleegd op 17 januari 2023, van <https://www.nro.nl/sites/nro/files/migrate/Passend-onderwijs-in-de-klas-tweede-meting-in-het-po-en-vo.pdf>
- Van Binsbergen, M.H., Pronk, S., van Schooten, E.J., Heurter, A. & Verbeek, F. (2019). *Niet thuisgeven: schooluitval vanuit het perspectief van leerlingen*. Geraadpleegd op 21 januari, van https://www.narcis.nl/publication/RecordID/oai:hbokennisbank.nl:sharekit_hr%3Aoai%3Asharekit.nl%3A9f9d797b-1d59-47f2-97b3-d87a78eb9664



Vraag en antwoord



Anneke Kuilman

innersidesupport.com

info@innersidesupport.com

06-24343705



(PASSEND)ONDERWIJS - PSYCHO-EDUCATIE - TRAINING - (ORTHO)PEDAGOGIEK - COACHING